

## **INVESTIGATION LEVEL OF ASSERTIVENESS AND SELF-ESTEEM RELATIONSHIP AMONG STUDENTS AT SPECIALTY NURSING**

**Alina Petronela Coblisan**

**Assist., PhD Student, "Iuliu Hațieganu" University of Medicine and Pharmacy, Cluj-Napoca**

*Abstract: Interactive participatory methods are designed to promote conceptual understanding through the active involvement of students and activities that provide immediate feedback. Active learning is a dynamic and diverse learning and increase the efficiency and quality of the educational process of the university.*

*Objectiv: Identifying ways to increase efficiency pedagogical educational process applicable to nursing activities.*

*Material and method: The target population for the study was the group of students from the nursing specialization, second year, Cluj-Napoca. There was a total of 62 students and the period for conducting the study was 14 weeks semester, using teaching methods, case study, mnemonic and multimedia learning.*

*Results: Study results showed that students who were using active learning methods, intermediate scores were in the expected direction. The difference in average scores on the exam, was not significant.*

*Conclusion: The program 14 weeks showed only short-term effects, therefore, active research continues versus traditional methods.*

*Keywords: case study, mnemonic and multimedia, active and traditional learning.*

## METODOLOGIA CERCETĂRII

### Scopul și obiectivele studiului

**Scopul cercetării de față constă în optimizarea predării și învățării disciplinei nursing în cadrul pregătirii medicale inițiale la UMF Cluj**

### Obiectiv general

Identificarea modalităților pedagogice care contribuie la creșterea eficienței și calității procesului instructiv-educativ din universitate, cu aplicabilitate la activități de nursing.

### Obiective specifice

- O.1. Optimizarea curriculei potrivit competențelor definite pentru activități de nursing.
- O.2. Dezvoltarea capacității de cooperare și asertivitate la studenți
- O.3. Asezarea activității didactice pe principiul învățării experiențiale.
- O.4. Proiectarea unor activități didactice care să propună studenților situații de învățare bazate pe metoda studiului de caz.
- O.4. Optimizarea predării prin stimularea unui învățământ creativ utilizând învățarea multimedia la disciplina nursing.
- O.5. Utilizarea strategiei de învățare mnemotehnice ca modalitate de optimizare a planului de îngrijire a pacientului.
- O.6. Construirea unui model de predare care să dinamizeze procesul învățării și să asigure o învățare eficientă și durabilă.

### Ipoteza și variabilele cercetării

În acord cu scopul și obiectivele cercetării s-a formulat următoarea **ipoteză generală**:  
***Implementarea unui program specializării asistență medicală generală prin valorificarea studiilor de caz și, în complementaritate cu învățarea multimedia și tehnici mnemotehnice, conduce la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale.***

În funcție de ipoteza generală s-au conturat următoarele ipoteze secundare:

1. Utilizarea sistematică în activitatea didactică a metodelor studiului de caz, mnemotehnice și învățare multimedia, influențează semnificativ dezvoltarea competențelor asistentului medical și îmbunătățirea performanțelor academice.
2. Introducerea în activitatea didactică a metodelor studiului de caz, mnemotehnice și învățare multimedia, individual sau combinate optim, influențează semnificativ eficiența managementului activității didactice și creșterea capacității de cooperare și a asertivității la studenți.

Planul experimental cuprinde variabile independente, care fac referire la datele personale ale subiecților investigați, criteriile de apreciere a studentului, iar dintre variabilele dependente amintim rezultatele, performanțele studenților. Pornind de la formularea ipotezei generale, în cazul experimentului nostru stabilim următoarele variabile:

Variabila independentă

- **Implementarea unui program specializării asistență medicală generală prin valorificarea studiilor de caz și, în complementaritate cu învățarea multimedia și tehnici mnemotehnice, conduce la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale.**

Variabile dependente asociate ipotezei specifice nr 1

Performanțele școlare cuantificate în note școlare

Variabile dependente ale cercetării	Metode de cercetare	Instrumente de cercetare	Caracteristici ale instrumentelor de cercetare
Nota admitere la facultate	Metoda cercetării documentelor curriculare	Test de cunoștințe	Teste grile standardizate de evaluare.
Nota la disciplina nursing <b>anul 1</b> (sem 1 și sem 2)	Metoda cercetării documentelor curriculare	Test de cunoștințe	Teste grile și teste practice standardizate de evaluare.
Media generală anul 1 (sem 1 și sem 2) cu excepția nursingului	Metoda cercetării documentelor curriculare	Test de cunoștințe	Teste grile și teste practice standardizate de evaluare.
Nota la disciplina nursing <b>anul 2</b> (sem 1 și sem 2)	Metoda experimentul	Test de cunoștințe	Teste grile și teste practice standardizate de evaluare.

Media generală anul 2 (sem 1 și sem 2) cu excepția nursingului	Metoda cercetării documentelor curriculare	Test de cunoștințe	Teste grile și teste practice standardizate de evaluare.
--	--	--------------------	--

Variabile dependente asociate ipotezei specifice nr 2

Variabile dependente ale cercetării	Metode de cercetare	Instrumente de cercetare	Caracteristici ale instrumentelor de cercetare
Asertivitate	Metoda experimentul Metoda observației	Scala de evaluare și autoevaluare Jurnalul cercetatoarei	Preluat și adaptat

### ***Lotul și modul de eșantionare***

Populația (grupul) țintă al acestei cercetari este compusă din studenții de la specializarea Asistență Medicală, din anul universitar 2015-2016, selectarea acestora realizându-se după criteriul apartenenței la un an de studiu. Ne-am propus implicarea unei populații totale de 62 de studenți din anul doi.

Populația accesibilă este compusă din totalul studenților din anul 2 ai specializării asistență medicală de 98 studenți, iar perioada de efectuare a studiului este de 28 săptămâni, 120 minute pe săptămână reprezentând o ședință de curs, necesară desfășurării numărului de ore de nursing și a orelor de dezvoltare a asertivității.

Nu a fost însă posibil să constituim grupuri mixte în proporții egale masculin / feminin, deoarece la această specializarea proporția genului feminin este mai mare în rândul studenților.

Eșantionarea se realizează pe bază de voluntariat. Grupul A (N = 26) a fost grupul experimental și grupul B (N = 36) a fost grupul de control unde temele au fost predate prin prelegere, având aceleași subiecte ca și la grupul experimental

### ***Structura eșantionului de subiecți***

Eșantion de subiecți			
Experimental		Control	
Număr de grupe	Efectiv	Număr de grupe	Efectiv
<b>2</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>36</b>

Numar de grupe	Efectiv
<b>5</b>	<b>62</b>

### ***Etapă experimentului formativ***

În scopul de a îmbunătăți rezultatele de învățare ale studenților, se realizează o tranziție spre metodele active de învățare în sala de clasă.

Primul pas este crearea de cursuri de nursing în power point

Al doilea pas în procesul de tranziție este utilizarea de mai multe tipuri de activități de învățare pentru fiecare oră de curs. În cele din urmă noi prezentări power point se dorește a fi create, pentru a fi prezentate în timpul orei, recenzii a fiecărui grup și promovarea de discuții în clasă. Slide-urile suplimentare au fost incluse pentru a confirma înțelegerea materialului.

Al treilea pas în procesul de tranziție este crearea de teste în clasă. Testele au fost destinate pentru a evalua pregătirea studenților în avans pentru fiecare curs și pentru examenul care urmează să fie dat în sesiune.

Studentii vor fi împărțiți în două grupuri, un grup de control, (N=36) în care vor fi predate cursuri de nursing prin metode de învățare tradițională și un grup experimental (N=26), în care vor fi predate același material folosind metoda de învățare prin cooperare, iar în timpul cursului vor fi inserate noțiuni despre asertivitate și un grup placebo (N=36).

Conținutul cursului va fi identic, inclusiv programa de curs, teme și examene. Cu toate acestea grupul de instruire tradițional va primi cursuri de instruire bazate pe instrucția la clasă, în timp ce grupul experimental a participat activ la activități de învățare în clasă. Ambele grupuri au avut același pedagog.

Grupul experimental va fi împărțit în cinci subgrupuri, patru grupuri de învățare prin cooperare de câte cinci studenți, respectiv un grup de șase studenți, care au rămas împreună pe toată perioada cursurilor.

În prima zi de curs, studenților li se va administra un pretest pentru a evalua cunoștințele lor de conținut, până în prezent în program. Bazat pe scoruri individuale pentru anumite categorii de conținut și pe media ultimului semestru, grupurile de învățare prin cooperare vor fi împărțite. Studenții în grupurile de învățare prin cooperare vor fi eterogen aranjați astfel încât grupul să nu

fie ponderent cu studenți puternic sau slab academic și cu o experiență de îngrijire de sănătate distribuită în mod egal. De asemenea prima zi de curs, va fi petrecută pentru socializare în grupuri pentru a dezvolta abilitățile de comunicare și cele sociale. Studenților li se va aminti frecvent să vină pregătiți după ce citesc sarcinile primite.

Această practică în sesiuni de formare va fi efectuată de către un cadru didactic cu o experiență de 16 ani de predare. Instructorul a încorporat variate metode de predare activă și de cooperare la curs. Aceste activități au inclus, discuții asupra scenariilor de caz, strategii multimedia și tehnici mnemotehnice. Se încearcă să fie implicați toți studenții în discuții. Pentru fiecare grup de învățare prin cooperare, un student care va demonstra cunoștințe superioare din categoria respectivă de conținut, va fi plasat ca lider de grup. Atribuțiile fiecărui membru al grupului se decide în mod democratic de grup. La începutul fiecărei ore de curs, după test, studenților din grupul de experiment li se acordă aproximativ 15-20 min pentru a revizui, discuta și să completeze intervenția, precum și activități de stimulare a asertivității. În timp ce slide-urile power point au fost utilizate în ora de curs traditional. În schimb power point-ul s-a utilizat pentru fiecare activitate de grup mic, urmat de repere generale și întrebări, discuții referitoare la fiecare activitate. Majoritatea grupurilor au ales să-si prezinte constatările prin utilizarea unui curs tradițional cu prezentări power point. În plus față de prelegerea pe cale orală, alte prezentări au inclus discuții de grup de scenarii de caz. Din cauza constrângerilor de timp, grupurile au fost încurajate să se întâlnească în afara timpului alocat la curs pentru a discuta detaliile prezentării. Pentru a consolida responsabilitatea individuală și de asemenea consolidarea interdependenței pozitive a membrilor grupului, fiecărui grup i se permite să câștige puncte de învățare prin teste neanunțate. De-a lungul perioadei de studiu, membrii grupului se vor evalua reciproc cu un instrument de evaluare săptămânal. Acest lucru a folosit ca și feedback pentru studenți pentru a vedea cât de bine pot să lucreze împreună ca și grup de învățare prin cooperare. Studii de caz au fost folosite pentru a difuza informații referitoare la subiectul zilei și au fost proiectate de către instructorul desemnat pentru a preda la curs.

De exemplu, un grup a fost rugat să explice ce se include când înveți un pacient despre îngrijirea unei plăgi, răspunsul inclus presupune să învețe pacientul despre semnele unei infecții, am întrebat apoi grupul să explice la ce semne ar trebui să se aștepte să apară dacă este o infecție și să presupunem că pacientul nu va ști să explice, se vor prezenta poze cu o plagă infectată și o plagă curată și va fi solicitat să aleagă.

Deoarece aceasta a fost o pedagogie nouă pentru curs și am nevoie pentru a evalua acceptarea de către studenți a metodei, studenții din grupul de experiment au fost rugați să completeze un chestionar anonim, voluntar cu privire la opiniile lor legate de metoda nouă din timpul cursului. Studiul a constat în 4 întrebări tip Likert (anexa nr ). Studenții din grupul de control vor primi cursul în mod tradițional în sala de clasă. Grupul de studenții menționați ca și grup de testare vor primi conținutul prelegerii și metode active de învățare în timpul orelor. De la studenții din grupul de testare se așteaptă să revizuiască cursurile primite, să citească textele și să utilizeze alte surse de informare în prealabil și să vină la clasă pregătiți pentru test și să aplice ceea ce au învățat. Fiecare curs va fi predat de același membru al facultății, acoperit de același material, având aceeași programă.

Examenul intermediar de nursing se va administra la finalul semestrului pentru ambele grupuri.

### ***Traducere chestionar***

Scala de asertivitate a fost tradusă în limba româna de către autor. Pentru a asigura validitatea de traducere, aceasta a fost realizată de către un expert în limba engleză. Doi lectori de la facultate au analizat cele două versiuni și au fost făcute modificări în consecință.

Un studiu pilot a fost efectuat pe 20 studenți pentru a verifica claritatea și aplicabilitatea instrumentelor.

### ***Analiza și interpretarea rezultatelor***

***Ipoteza nr 1:*** Utilizarea sistematică în activitatea didactică a metodelor studiului de caz, mnemotehnice și învățare multimedia, influențează semnificativ dezvoltarea competențelor asistentului medical și îmbunătățirea performanțelor academice.

### ***Participanți***

Populația țintă pentru studiu a fost studenții de la specializarea Asistență Medicală, anul doi, Cluj-Napoca. A existat un număr total de 62 studenți în anul doi, iar perioada de efectuare a studiului a fost de 28 săptămâni, două ore pe săptămână reprezentând o ședință de curs, perioadă necesară desfășurării programei de învățământ la disciplina nursing, în anul universitar 2015-2016, semestrul I și semestrul II.

Eșantionarea s-a realizat pe bază de voluntariat. Anul doi a fost împărțit în două grupuri. Grupul A (N = 36) a fost grupul de control și au fost predate temele de curs prin prelegere sau

lectură, pe calculator, iar grupul B (N = 23) a fost grupul de intervenție și cursurile au fost predate având aceleași subiecte.

### ***Instrumente***

Întrebări cu răspunsuri multiple au fost utilizate pentru a evalua performanțele academice ale studenților. Un pre și post test au fost dat la ambele grupuri, iar rezultatele au fost calculate prin analiză comparativă. De asemenea evaluarea strategiilor de predare a fost realizată de studenți.

### ***Procedură***

La studenții de la specializarea nursing, majoritatea cursurilor au fost predate în mod tradițional, prin lectură, în sala de curs la care s-au identificat următoarele probleme: studenții, în general nu s-au pregătit pentru curs prin lectură sau revizuirea materialelor în afara orelor, studenții au întâmpinat dificultăți în aplicarea a ceea ce au fost învățați și prelegerea nu îmbunătățește abilitățile de gândire critică și de aplicare de cunoștințe.

În scopul de a aborda aceste preocupări și într-un efort de a îmbunătăți rezultatele de învățare ale studenților, o tranziție spre metodele active de învățare fost efectuată.

Primul pas a fost crearea de cursuri power point.

Al doilea pas în procesul de tranziție a fost crearea de mai multe tipuri de activități de învățare pentru fiecare sesiune de curs. În cele din urmă noi prezentări power point au fost create, pentru a fi prezentate în timpul orei, care cuprind recenzii ale fiecărui grup și promovarea de discuții în clasă. Slide-urile suplimentare au fost incluse pentru a confirma înțelegerea materialului.?

Al treilea pas în procesul de tranziție a fost crearea de teste în clasă. Testele au fost destinate pentru a evalua pregătirea studenților în avans, un preexamen care urmează să fie dat la finalul semestrului și examenul final în timpul sesiunii organizate de universitate.

Ei au fost împărțiți în două grupuri, un grup de control, (N=36) în care au fost predate cursuri de nursing prin metode de învățare tradițională și un grup experimental (N=26), în care a fost predate același material folosind metoda de învățare prin cooperare.

Tematica și conținutul cursurilor a fost identic pentru ambele secțiuni, inclusiv examenele. Cu toate acestea grupul de instrucțiune tradițional a primit în primul rând cursuri de



instruire bazate pe instrucția la clasă, în timp ce grupul experimental a participat activ la activități de învățare în timpul sesiunii de curs. Ambele grupuri au avut același instructor.

Grupul experimental a fost împărțit în cinci subgrupuri de învățare prin cooperare de cinci studenți patru grupuri, respectiv șase studenți formând un grup, studenții au rămas împreună pe toată perioada cursurilor ceea ce a contribuit la îmbunătățirea abilităților de comunicare și a consolidat pozitiv interdependența între membrii grupului. Grupurile de învățare prin cooperare au fost eterogen aranjați astfel încât grupul nu a fost ponderent cu studenți puternic sau slab academic și cu o experiență de îngrijire de sănătate distribuite în mod egal.

La început, studenților li s-a administrat un pretest pentru a evalua cunoștințele lor de conținut, până în prezent în program. Bazat pe scoruri individuale pentru anumite categorii de conținut și de media ultimului semestru, grupurile de învățare prin cooperare au fost împărțite. Studenților li s-a amintit frecvent să vină pregătiți după ce citească cursurile și sarcinile primite.

Această practică în sesiuni de formare a fost efectuată de către un cadru didactic cu o experiență de 16 ani de predare. Instructorul a încorporat variate metode de predare activă și de cooperare la curs. Aceste activități au inclus tehnici de învățare mnemonice (acronime, imagini), discuții asupra scenariilor de caz, prezentarea unui filmuleț video, prezentarea întrebărilor de tip grilă. Se încearcă să fie implicați toți studenții în discuții. Pentru fiecare grup de învățare prin cooperare, un student care a demonstrat cunoștințe superioare din categoria respectivă de conținut, a fost plasat ca lider de grup. Atribuțiile fiecărui membru al grupului a fost decis în mod democratic de grup. Instructorul a dat multă flexibilitate și libertate pentru fiecare grup.

La începutul fiecărei ore de curs, după test, studenții din grupul de experiment au primit aproximativ 15-20 min pentru a revizui, discuta și să completeze intervenția. În timp ce slide-urile power point au fost utilizate în ora de curs la grupul de control, acesta nu a fost utilizat pentru a livra conținut în timpul cursului. În schimb power point-ul s-a utilizat pentru fiecare studiu de caz sau activitate de grup mic, urmat de repere generale și întrebări, discuții referitoare la fiecare activitate. Fiecare grup și-a susținut activitatea la care a lucrat, constatările precum și informații referitoare la acestea. Majoritatea grupurilor au ales să folosească prezentări power point. În plus față de prelegerea pe cale orală, alte prezentări au inclus discuții de grup de scenarii de caz. Din cauza constrângerilor de timp, grupurile au fost încurajate să se întâlnească în afara perioadelor alocate la curs pentru a discuta detaliile prezentării. Pentru a consolida responsabilitatea individuală și de asemenea consolidarea interdependenței pozitive a membrilor

grupului, fiecărui grup i-a fost permis să câștige puncte de învățare prin teste neanunțate. De-a lungul perioadei de studiu, membrii grupului s-au evaluat reciproc cu un instrument de evaluare săptămânal. Acest lucru a folosit ca și feedback pentru studenți pentru a vedea cât de bine pot să lucreze împreună ca și grup de învățare prin cooperare. Studii de caz, tehnici mnemonice, filmulete video, întrebări de tip grilă, prezentarea de rezumate de articole publicate în reviste de impact, au fost folosite pentru a difuza informații referitoare la subiectul cursului și au fost proiectate de către instructorul desemnat pentru a preda la curs.

De exemplu, un grup a fost rugat să explice ce se include când înveți un pacient despre îngrijirea unei plăgi, răspunsul inclus presupune să învețe pacientul despre semnele unei infecții, am întrebat apoi grupul să explice la ce semne ar trebui să se aștepte să apară dacă este o infecție și să presupunem că pacientul nu va ști să explice, se vor prezenta poze cu o plagă infectată și o plagă curată și va fi solicitat să aleagă.

Deoarece aceasta a fost o pedagogie nouă pentru curs și am nevoie pentru a evalua acceptarea de către studenți a metodei, studenții din grupul de experiment au fost rugați să completeze un sondaj anonim de voluntariat cu privire la opiniile lor legate de metoda nouă din timpul cursului. Studiul a constatat în 4 întrebări tip Likert (anexa nr ). Programul nostru de asistență medicală utilizează examene standardizate de evaluare.

Studenții din grupul de control au primit cursul în mod tradițional în sala de clasă. Grupul de studenții menționați ca și grup de testare a primit conținutul prelegerii prin intermediul programului power point și metode active de învățare în timpul orelor. De la studenții din grupul de testare s-a așteptat să revizuiască cursurile înregistrate, să citească textele și să utilizeze alte surse de informare în prealabil și să vină la clasă pregătiți pentru test și să aplice ceea ce au învățat. Fiecare curs a fost predat de același membru al facultății, acoperit de același material, având aceeași programă.

Examenul intermediar la disciplina nursing s-a administrat la finalul semestrului pentru ambele grupuri.

Examenul de final de semestru a constatat din 30 de întrebări cu răspunsuri multiple. Rezultatele de la ambele examene au fost comparate și analizate.

### ***Rezultate***

Se poate estima că 70-90 % dintre studenți preferă metodele de învățare activă, majoritatea răspunsurilor studenților la studiu au fost favorabile și comentariile verbale făcute de

studenți pe parcursul semestrului, au fost de asemenea favorabile. Această metodă de predare a fost bine primită de majoritatea studenților.

Comentariile deschise ale studenților au fost foarte favorabile:

"Mie de fapt îmi plac activitățile în clasă. Am înțeles mai bine informațiile prezentate în clasă, și am găsit că titlul și învățarea, în general, pentru clasă foarte interesantă! "

"Îmi place discuțiile și studiile de caz foarte mult. Acestea ajută să înțeleg cursul mai ales după ce am citit cursul. Aceasta ajută aplicarea materialului în timpul cursului. "

"Imi place sa fac cursuri în afara clasei și apoi fac studii de caz în timpul cursului. Simt că am învățat mult mai mult și sunt mai bine pregătit pentru examene. "

"Mi se pare că, deoarece suntem obligați să venim la cursuri pregătiți și apoi să aplicăm ceea ce am învățat, am petrecut mai mult timp, citind, revizuiți și învățând, mai mult decât în mod normal. "

Cu toate acestea, unii studenți care nu au favorizat metoda pur și simplu nu s-au simțit confortabil în schimbul de opinii. Majoritatea studenților (82%) au raportat convingerea că ei au învățat mai mult de la a purta discuții și de la învățarea activă în sala de clasă, mai degrabă decât doar din prelegere. Acest lucru este congruent cu rezultatele testelor îmbunătățite în grupul de învățare activă. Aceste constatări susțin utilizarea reflecției pentru a evalua eficacitatea metodelor de învățare activă. Cu toate acestea studii care combină atât reflecțiile studentului și evaluările măsurabile, cum ar fi scorurile la examen sunt considerate o puternică metodă de evaluare.

Utilizarea testului  $t$  pentru a evalua ipoteza că studenții la care au fost predate cursurile folosind metode active de învățare, ar avea scoruri mai mari, în medie, decât studenților la care s-a predat prin prelegere.

### **Rezultatele studiului anterior din anul 2012-2013**

Rezultatele testului cu privire la scorurile intermediare au fost în direcția preconizată (tabelul nr 1). Diferența mediei scorurilor la examenul final, nu fost cea dorită, media a fost mai mare la învățare prin lectură tradițională (tabel nr 2)

Tabelul nr 1

	N	MEDIA	SD	ESM
Învățare activă	26	7.19	1.43	0.30

nota intermediara				
Lectura traditionala nota intermediara	36	6.99	1.42	0.29

Tabelul nr 2

	N	MEDIA	SD	ESM
Învatare activă nota finala	26	7.00	1.09	0.23
Lectura traditionala nota finala	36	7.26	1.14	0.23

Este interesant că diferența în scorurile intermediare au arătat o îmbunătățire, iar îmbunătățirea pe examenul final nu a fost atinsă. Poate că momentul examenelor a dus la această diferență. Programul de șase săptămâni a demonstrat doar efecte pe termen scurt, prin urmare, în continuare studii longitudinale sunt justificate. În anul universitar 2015-2016 continuă cercetarea metodelor active versus metode tradiționale.

### STUDIUL URMATOR 2015-2016, semestrul 1

	N	MEDIA	SD	ESM
Învatare activă nota intermediara	26	8,06	0,79	0.15
Lectura traditionala nota intermediara	36	7,30	1.14	0.13

### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
NotaE	50,806	26	,000	8,06640	7,7387	8,3941

NotaC	52,395	36	,000	7,30235	7,0242	7,5805
-------	--------	----	------	---------	--------	--------

	N	MEDIA	SD	ESM
Învatare activă nota finala	26	8,06	0,79	0.15
Lectura traditionala nota finala	36	5,61	0,75	0.10

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NotaE	26	8,0664	,79384	,15877
NotaC	36	5,6115	,75999	,10969

### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
NotaE	50,806	26	,000	8,06640	7,7387	8,3941
NotaC	51,155	36	,000	5,61146	5,3908	5,8321